



## РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ 5-Х КЛАССОВ

### Психологическая служба ШГ № 2

- ❖ Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
- ❖ Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- ❖ Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- ❖ Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
- ❖ На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
- ❖ Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
- ❖ Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
- ❖ Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
- ❖ Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (*нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»*).
- ❖ Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
- ❖ Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
- ❖ Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
- ❖ Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения (*«молодец, хороший ответ, справился» и т. д.*).
- ❖ Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
- ❖ Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
- ❖ Не допускайте педагогического манипулирования.
- ❖ В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.
- ❖ Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
- ❖ Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
- ❖ Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.