**РЕКО**

**РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ 5-Х КЛАССОВ**

**Классный руководитель** *—****очень значимая фигура в образовательном процессе. Жаль, если его функции лишь добавка к неполной педагогической нагрузке. От классного руководителя всецело зависит микроклимат в классном коллективе, во многом — результаты учебной деятельности.***

* Если классный руководитель сам имеет коммуникативные трудности, ему будет сложно налаживать контакты и с детьми, и с педагогами, и с родителями. Если он не является учителем по специальности, ему будет нелегко отслеживать учебный процесс, влиять на него с учетом интересов учащихся и пожеланий их родителей.
* Если классный руководитель лишь равнодушный исполнитель своих прямых функциональных обязанностей, не «болеет» за каждого ученика душой, то кто тогда подумает о перегрузках, позаботится о сохранении здоровья ученика, побеспокоится о развитии способностей и привлечении всех потенциальных возможностей каждого ребенка, сделает все от него зависящее, чтобы развитие классного коллектива и каждого ученика в нем шло не по наклонной, не по прямой, а по возрастающей?
* На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними. Поддерживайте контакт с родителями учащихся *(встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).*
* Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.
* Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников (*можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке*).
* Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (*по медицинской карте ребенка*).
* Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
* Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на  формирование личности ребенка.
* Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.
* Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.
* Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.
* Процесс социализации ребенка в коллективе

**ЧТО ПОМОЖЕТ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ УСПЕШНЕЕ?**

* Психолого-педагогическая  поддержка  каждого ребенка.
* Ориентация на успех.
* Выбор личностно-ориентированных образовательных технологий.
* Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.
* Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.
* Формирование общих учебных умений и навыков.
* Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.

**Психологическая служба ШГ № 2**