

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ**

**5-Х КЛАССОВ**

**Психологическая служба ШГ № 2**

* Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
* Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
* Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
* Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
* На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
* Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
* Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
* Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
* Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (*нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).*
* Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
* Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
* Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
* Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения *(«молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).*
* Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
* Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
* Не допускайте педагогического манипулирования.
* В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.
* Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
* Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
* Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.