

**Рекомендации психолога
родителям четвероклассников
для успешного перехода
из начального в среднее звено школы**



*Психолог школы-гимназии №2
имени Гафу Кайырбекова: Нурушева Г.Ж.*

*Ваш ребенок готовится к переходу
в среднее школьное звено!*

К концу обучения в начальной школе у детей, родителей и педагогов возрастает эмоциональное напряжение, связанное с переходом в среднее звено. Все ожидают появления новых трудностей, которые обусловлены как изменением условий обучения, так и возрастными особенностями младших подростков.



Предлагаю перечень характерных особенностей младшего подростка, о котором следовало бы знать:

- Стремление к взрослению.
- Потребность в достойном положении в группе сверстников.
- Любознательность к миру взрослых.
- Спектр эмоциональных реакций.
- Требовательность к своим словам и поступкам.
- Устойчивость первого впечатления.
- Недостаточное формирование интеллектуальных навыков и умений.



В средней школе предъявляются новые требования:

- В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.
- Увеличение недельной нагрузки. Непривычное расписание (новый режим).
- Увеличение количества преподавателей. У каждого учителя свои методы подачи материала, темп речи, темп урока, способ конспектирования, требования к орфографическому режиму. Другие нормы оценок. Новые, непривычные требования к оформлению работ.
- Новый классный руководитель.
- Расширение школьного пространства. Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены.
- Новый стиль общения. Ребенок входит в новые отношения со сверстниками: мнение сверстников становится значимым. Учеба уходит на второй план. Главным видом деятельности становится общение.

*



Рекомендации:

- Не нагнетать страха перед новыми трудностями.
- Подвергать критике и анализу только поступки и действия школьника, а не его личность в целом.
- Не сравнивать ребенка с другими учащимися, а только с ним самим.
- Замечать даже мелкий успех в учении и на нем акцентировать внимание.
- Установить контакт с учителями, проявляя живой интерес к школьным делам.
- Развивать самостоятельность во всех делах младшего подростка, поддерживать гибкий режим труда и отдыха.
- Относиться к детям соответственно их возрасту, предъявлять требования, соответственно их возрасту и способностям. (Завышенные требования ведут к повышению уровня тревожности, заниженные – к понижению мотивации и успеваемости).



- Учитывать психологические особенности ребенка, его эмоциональное состояние, тип их восприятия мира, тип темперамента.
- Способствовать снижению тревожности и страхов.
- Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
- Формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям и одноклассникам.
- Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
- Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
- Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.



- Чаще общаться с ребенком, помогать делать уроки, играть, рисовать.
- Быть последовательными в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
- Способствовать повышению уверенности в себе и в своих возможностях.
- Пересмотреть свое отношение к ребенку и исключить гиперопеку и эмоциональную прохладность.
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.



УСПЕХОВ ВАМ !

