БЕКІТЕМІН _______________

Ғафу Қайырбеков атындағы
№2 мектеп-гимназия директоры
С. Б. Нугуманов
«26» ___таммыз___ 2022 жыл

Педагогикалық кеңесте қаралды
Хаттама №1

«26» ___тамыз___ 2022 жыл

ҒАФУ ҚАЙЫРБЕКОВ АТЫНДАҒЫ №2 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫНЫҢ 2022-2026 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мазмұны

Бағдарлама паспорты

Кіріспе

I.Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

II.Мектептің 2021-2022 оқу жылының білім беру
жүйесінің жағдайына талдау.

III.Мектептің миссиясы, мақсаты мен міндеттері

IV.Мектепті дамытудың басым бағыттары.

V.Бағдарламаны іске асыру тетіктері

VI.Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Ғафу Қайырбеков атындағы №2 мектеп-гимназиясының даму бағдарламасы

Бағдарлама паспорты

Атауы	Ғафу Қайырбеков атындағы №2 мектеп-гимназиясының 2022 -2026 жылдарға арналған даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	- ҚР "Білім туралы" Заңы -«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 қаулысы -Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2022 – 2026 жылдарға арналған тұжырымдамасы -Жалпыға бірдей білім беру стандарты. -«Қазақстан Республикасындағы дарынды балаларды айқындау және қолдау көрсету» Концепциясы (1998 жыл) -«Дарын» жас таланттарды қолдау Мемлекеттік бағдарламасы (1997 жыл); -«Педагог мәртебесі туралы» Заң 2019жыл,
Негізгі әзірлеуші	Ғафу Қайырбеков атындағы №2 мектеп-гимназиясының әкімшілік құрамы
Мақсаттары	1.Мектептің одан әрі дамуының басымдықтарын анықтау; 2.Мектептің білім беру жүйесін жаңғыртуда мақсатты сипатты қамтамасыз ету бойынша білім беру кеңістігі субъектілерінің қызметін үйлестіру, күш-жігер мен ресурстарды шоғыр ландыру үздік әлемдік практикаға сәйкес келетін мектепті дамыту; 3.Білім беру саласының әлеуметтік-мәдени мәселелерін шешу және экономикалық өсуге білім берудің тиісті үлесін қамтамасыз ету; 4.Мектепте білім беруді дамытудың жергілікті бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз құру;
Міндеттері	1. Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту. 3. Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету. 4. Үздік іс-тәжіріибе негізінде педагогтердің біліктілік сапасын арттыру, білім алушыларды сапалы біліммен қамтамасыз ету. 6. Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету. 7. Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру.
Күтілетін нәтижелер	1. Білім берудің жаңа мазмұнын іске асыру бойынша тұрақты оң динамика. 2. Ішкі және сыртқы бақылау нәтижелері бойынша оқушыларды оқыту сапасының оң динами касы. 3. Олимпиада, әр түрлі зияткерлік конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің санының өсуі. 4. Оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың жаңа технологияларын белсенді қолдану. 5.Біліктілікті арттырудың мектепішілік жүйесін жаңарту және инновацияларды енгізу жағдайында педагогтардың кәсіби дайындық деңгейін, кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби мәдениетін арттыруға ықпалын арттыру 6. Білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін педагогтардың желілік өзара іс-қимылын кеңейту. 7. Педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің өсуі, оның ішінде оқытудың жобалық, ғылыми-зерттеу әдістерін белсенді пайдаланатын мұғалімдер санының өсуі.
Іске асыру мерзімдері	2022 жыл: Бағдарламасын дайындау және бекіту. 2023-2025жж: Бағдарламаны жүзеге асыру. 2026ж: Бағдарламаны іске асыру нәтижелерін қорытындылау.

Кіріспе

Ғафу Қайырбеков атындағы №2 мектеп-гимназиясының Қазақстан Республи касында білім беруді және ғылымды дамытудың 2022 – 2026 жылдарға арналған даму бағдарламасы, ҚР "Білім туралы" Заңы, «Ұлт жоспары» 100 нақты қадам: барлығы үшін қазіргі заманғы мемлекет; Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; -«Қазақстан Республикасындағы дарынды балаларды айқындау және қолдау көрсету» Концепциясы , «Дарын» жас таланттарды қолдау Мемлекеттік бағдарламасын ; «Педагог мәртебесі туралы» Заң 2019, негізінде әзірленді. Бағдарлама жалпы білім берудің мектеп жағдайындағы модернизация стратегиясын анық тайды. Білім беруді дамыту және жаңғырту бағдарламасының негізгі мақсаттары, міндеттері мектеп-гимназияның жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, ерекшеліктерін ескереді. Бағдарлама Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесінің даму стратегиясы мен әлеуметтік саясатты іске асыруды ескере отырып, мектептегі білім берудің қазіргі жай-күйі, оның дамуын болжау негізінде әзірленген. Бағдарлама жалпы мектеп-гимназия ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын анықтайтын құжат болып табылады.

Қазіргі таңда білімге, ғылымға деген қызығуы жоғары, интеллектуалды жастар сомдау өзекті мәселе. Оны шешуге орта мектепте пәнді оқытуда ең алғашқы күннен бастап-ақ оқушылардың пәнге қызығушылығын, ынтасын арттыру керек және де білім беруде сабақты күнделікті өмірмен байланыстыра өту тиімді. Сапалы білім беруде мұғалім міндеті – білім технологиясын бүгінгі күн талабына сай жетілдіру. Оқушылардың білімін жүйелі тексеріп, бақылап отыру оқушылардың жауапкершілікке, үнемі жұмыс істеуге баулу, оқушы білімінің тиянақтылығын, тереңдігін арттырады. Мектеп жұмысының негізгі бағыттары: оқушылардың өзіндік білім алу ортасын құрауда заманауи технологиялар арқылы дағды мен іскерлікті қолдана алатын оқушы даярлау; білім жетілдірудің, таным белсенділігін арттырудың жолдары ретінде оқушылар мен мұғалімдер қосымша білім платформаларын жан-жақты қолдана алу; заманауи оқытуды ақпаратты техникамен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру жолдары қарастырылады.

Оқушылардың білім беріктігін қамтамасыз етуде білім сапалары: тоқсан сайын әр пәннің оқытылу жағдайын назарда ұстау, педагогикалық кеңестер мен әкімшілік отырыстарда талқылау, білім сайыстарына қатысу; оқушылардың және педагогтарға арналған пәндік сайыстарға қатысуды қамтамасыз ету; пәндік олимпиадаларға даярлау; жыл көлемінде дарынды оқушылармен жұмыстарды үйлестіруді назарда ұстау; интеллектуалдық сайыстарға қатысуды назарда ұстау және есепке алу жүйелі түрде жүргізіледі.

Бағдарламаның мақсаты

Ғафу Қайырбеков атындағы №2 мектеп-гимназиясының 2022 -2026 жылдарға арналған жаму бағдарламасы қол жеткен жетістіктер мен қиындықтарды, негізгі тенденцияларды талдайды. Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі басты мақсаттарды, міндеттер мен бағыттарды белгілейді. Білім беру мен тәрбиелеуде педагогикалық үрдістер мен әдістемелік және кәсіби жетілдіруді көздейді. Пән сабақтары мен сыныптан тыс шараларда, тәрбие жұмыстарында оқушының даярлығы мен мүмкіндіктерін, қабілеттері мен білімдеріне сүйене отырып, шаралар мен сабақтардың өту құрылымына талдау жасап, білімнің тиянақты түрде оқушыға түсінікті болуын, нақты дәрежеде игерілуін қадағалау ұстанысы жүзеге асырылады.

Бағдарлама мақсаттарының негізгі бағыттары:

- Оқу - тәрбие жұмысын педагогикалық диагностикалық нәтижелеріне байланысты ұйымдастыру әр баланың іс - қабілетін анықтау, сұранысын білу, білімді өздігінен игеру жағдайында жетекшілік ету;
- балалардың бойындағы дарындылық пен қабілетті дамыту, шеберлігін арттыру, жеке шығармашылығын қалыптастыру;
- оқытудың мазмұны мен жетістігіне ғылыми талдау жасау;
- педагогикалық ізденіс барысында баланың ойлау жүйесінің дамуына болжау жасау, білім берудің өзгеше әдіс-тәсілдерін енгізу;
- оқушылардың жеке шығармашылығын дамыту үшін педагогтардың шығармашылығын, кәсіби құзіретін дамыту;
- өмір бойы білім алуға көшу кезеңінде теориялық білімді практикада қолдануға ерекше көңіл бөлу: оқушылардың жалпы оқу дағдыларына зерттеу жасау: салыстыру, талқылау, білу, түсіну, логикалық ойлауы, пайымдау, суреттеу. (жыл сайын) арнайы оқу дағдыларына зерттеу жасау, барлық пәндерден оқушылардың пәндік ерекшелікке орай зерттеулер жүргізу, қорытындысын шығару, міндеттер алу (тоқсан сайын); сабақ үстіндегі шағын ғылыми жоба қорғау; (тақырыптарға орай қолдану), пән бойынша оқушыларды ғылыми жобаға әзірлеу.
- емтихан және сынақ қорытындыларын кеңестер мен бірлестік отырыстарында талқылау.
- Функционалдық сауаттылықты арттыру: оқушылардың талдау; қорытындылау; негізгі ойда табу; салыстыру; топтау; жүйелеу; дәлелдеу дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
Әр оқушыны жетістікке жеткізуге бағытталған оқу мен оқыту		
2022-2023 ж.ж.	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту: ұлттық құндылықтар негізінде оқыту	Қазақ тілі, тарих пәндері мұғалімдері
2022-2023 ж.ж.	Мектепте Lesson Study енгізу	Шығармашылық топ
2022-2023 ж.ж.	Инклюзивті білім беру: әр бала жетістікке жетуге құқылы	Пән мұғалімдері мен арнайы мамандар
2023-2024 ж.ж.	Кітап оқуды трендке қалай айналдырамыз?	Кітапханашы, сынып жетекшілері
2023-2024 ж.ж.	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту: оқудағы танымдық тәсіл	Пән мұғалімдері мен психологтар
2023-2024 ж.ж	Талантты және дарынды балаларды оқыту: қабілетіне қарай дамыту	Көркем еңбек, музыка пәндері мұғалімдері
2024-2025 ж.ж.	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту: оқудағы әлеуметтік–жағдаяттық тәсіл	Пән мұғалімдері, сынып жетекшілері, психологтар
2024-2025 ж.ж.	Ғылыми зерттеу жұмысына икемділігі бар оқушыларды айқындау және қолдау көрсету	Магистранттар
2024-2025ж.ж.	Оқушыға бағытталған оқу мен оқытуды жақсартуға қажетті шараларды ұйымдастыру	БОЖО Жумагулова Ш. А., шығармашылық топ
2025-2026 ж.ж.	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту: моральдік пайымдау тәсілі	ДТІО Абдульманова Б. А, психологтар
2025-2026 ж.ж.	Сын тұрғысынан ойлау: сыни көзқарастарын қалыптастыру деңгейіне бағытталған іс-шаралар	Курстан өткен мұғалімдер
2025-2026 ж.ж.	Оқудағы көшбасшылық: жаңашыл көзқарас, өзін өзі тану нәтижесіне бағытталған іс-шаралар	Педагог-шеберлер
Материалдық ресурстарды жетілдіру		
2022-2023 ж.ж.	Кітапхананың көркем әдебиет қорын арттыру	Мектеп директоры, ДШІЖО
2022-2023 ж.ж	Сынып бөлмелерін жаңа жиһаздармен жабдықтау	Мектеп директоры, ДШІЖО
2023-2024 ж.ж	Жаңа технологиямен жабдықтау: мектептегі интерактивтік панельдер санын арттыру	Мектеп директоры, ДШІЖО
2023-2024 ж.ж	Электрондық ресурстар базасын нығайту	Мектеп директоры, ДШІЖО
2025-2026 ж.ж.	Спорттық құрал-жабдықтарды жаңарту	Мектеп директоры, ДШІЖО
2025-2026 ж.ж.	Жаңа технологиямен жабдықтау: заманауи компьютерлер алу	Мектеп директоры, ДШІЖО

Педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту және қолдау		
2022-2023 ж.ж.	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	Кафедра жетекшілері
2022-2023 ж.ж	Lesson Study – мұғалімдерді оқыту және олардың тәжірибесін дамытудағы ынтымақтастық тәсілі	Шығармашылық топ, пән мұғалімдері
2023-2024 ж.ж	Табысты оқыту мен құзырлы мұғалім	ДОІЖО Сейдахметова Т. С. Залетаева А. К.
2023-2024 ж.ж	Білім берудегі әдістемелік жұмыстың тиімділігін қамтамасыз ететін инновациялық үдерістерді қолдау	БОЖО Жумагулова Ш. А., шығармашылық топ
2025-2026 ж.ж.	Адамдардың қалай оқитындықтары туралы білім саласындағы заманауи жетістіктер	БОЖО Жумагулова Ш. А., шығармашылық топ
2025-2026 ж.ж.	Мұғалім – оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдіружұмысының көшбасшысы	БОЖО Жумагулова Ш. А., шығармашылық топ
Сапалы менеджмент және коллаборация		
2022-2023 ж.ж.	Дамуға бағытталған серіктестік: Серіктес мектептердің қажеттіліктеріне және мүмкіндіктеріне сай әдістемелік шаралар ұйымдастыру.	БОЖО Жумагулова Ш. А., шығармашылық топ
2022-2023 ж.ж	Педагогикалық шеберхана: инклюзивті білім беру-баршаға қолжетімді білім.	ДОІЖО Сейдахметова Т. С. Залетаева А. К., Каменова Ж. Қ.
2023-2024 ж.ж	Педагогикалық шеберхана: оқу мен оқытудағы топтық жұмыс	БОЖО Жумагулова Ш. А., шығармашылық топ
2023-2024 ж.ж	Білім берудегі халықаралық стандарттар	ДОІЖО Сейдахметова Т. С. Залетаева А. К.
2025-2026 ж.ж.	«Мектеп – жоғары оқу орнындағы ынтымақтастық байланысы: мектеп мұғалімдері мен ғалымдардың бірлескен коллаборативті ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы инновациялық технологияларды пайдалана отырып, білім сапасын арттырудың жаңа әдістемесін ұсыну	БОЖО Жумагулова Ш. А., ДОІЖО Сейдахметова Т. С. Залетаева А. К.
2025-2026 ж.ж.	Педагогикалық шеберхана:тәжірибені жақсартуға бағытталған зерттеу	БОЖО Жумагулова Ш. А., ДОІЖО Сейдахметова Т. С. Залетаева А. К.

Бағдарлама мониторингі

<u>Оқушыға бағдарланған сапалы қызмет көрсету</u>

- **2020-2023жылдар (соңғы үш жыл) аралығында түлек шықты**

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (үміткер)
НОБ аяқтаған түлектер	140	137	149
Үздік куәлік (аттестат) алғандар	15	12	11
ЖОБ аяқтаған түлектер	82	87	87
«Алтын белгі» аттестатын алғандар	5	-	5
Үздік аттестат аттестатын алғандар	15	10	4

- **2020-2023 жылдар аралығында білім алушылардың қосымша біліммен қамтылуы**

Оқу жылы	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Оқушылар саны	1751	1787	1731
Сынып-комплект	70	72	73
Орташа сыйымдылық	25	26	25
Мектепішілік үйірмелермен қамтылуы	420	480	550
Мектепішілік спорттық секциялармен қамтылуы	55	57	71
Мектептен тыс үйірмелермен қамтылуы	465	490	706
Мектептен тыс спорттық секциялармен қамтылуы	137	202	377

- **Соңғы үш жыл ішіндегі оқушылардың оқу рейтингтік көрсеткіштері**

Оқу бағдарламалары	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Үздік	екпінді	орташа	қанағаттанарлықсыз	Үздік	екпінді	орташа	қанағаттанарлықсыз	Үздік	екпінді	орташа	қанағаттанарлықсыз
2-4 сынып	186	268	148	-	103	263	210	-				
5-9 сынып	95	314	395	-	65	335	406	-				
10-11 сынып	29	74	59	-	24	79	78	-				
Барлығы	310	656	602	-	192	677	694	-				
Білім сапасы	61,61%				55,46%							

- **Білім сапасын ішкі және сыртқы бағалаудың нәтижелері**

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аудандық және қалалық олимпиадаларда жүлдегер оқушыларының үлесі	54%	58%	62%
Республикалық олимпиадаларда жүлдегер оқушыларының үлесі	5%	7%	12%
Қалалық, республикалық және халықаралық	3%	5%	8%

ғылыми жарыстардағы жүлдегер оқушыларының үлесі			

<u>Мектеп-гимназия тұрақты дамуына қажетті материалдық-қаржылық ресурстарды қамтамасыз ету.</u>

- **Жаңа модификациядағы пәндік кабинеттермен қамтамасыз етілу үлесі:**

SMART кітапхана	1 кабинет
STEM шеберхана	1 кабинет
Физика	1 кабинет
Биология	1 кабинет
Информатика	1 кабинет
Химия	1 кабинет

<u>Ерекше білім алуға қажеттілігі бар білім алушыларға жағдай жасау</u>

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Инклюзивтік білім берумен қамтылған, ерекше қажеттілікті талап ететін бала үлесі	0,30%	0,39%	0,44
Үйден оқитын оқушылар саны	0,20%	0,44%	0,23%
Инклюзивті білім беру бойынша курстан өткен мұғалімдер үлесі	3	1	-

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Білім беру ұйымдарында білім алушыларды спорт секцияларының қызметімен қамту	55	57	71
тұрмыс жағдайы нашар отбасынан шыққан балаларды ыстық дәруменді тегін тамақпен қамтамасыз ету	-	140	90
мектеп инспекторы	1	1	-
Құқық бұзушылық бойынша менеджер	-	-	1
Психолог	2	2	2
Әлеуметтік педагог	1	1	1
Дефектолог-логопед	-	-	1
турникеттер	1	1	1
бейнебақылау камералары	48	58	58
мектепішілік бақылауда тұратын оқушылар санының үлесі	2	2	2
кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспекцияның есебінде тұратын оқушылар санының үлесі	1	-	-

Педагог қызметкерлердің кәсіби потенциалын арттыру

- ***Білім беру процесін кадрлармен қамтамасыз ету***

Оқу жылы	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Педагог қызметкерлер саны	103	105	120
Педагогикалық өтілдің орташа көрсеткіші	15-20 жыл	15-20 жыл	15-20 жыл
Орташа жас көрсеткіші	25-55 жас	25-55 жас	25-55 жас
5 жылда 1 рет педагогтардың біліктілік арттыру курсынан өтуі	18	20	50
Ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтардың үлесі	45%	55%	90%
Инклюзивті білім беру бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтардың үлесі	3%	5%	10%
PISA тапсырмалары бойынша курстан өткен педагогтардың үлесі	-	4	-
Мектеп тренерлері	2	3	5
Телесабақ түсіруге қамтылған педагогтар	5	10	-
Ағымдағы жылы білім беру ұйымына жұмыс істеуге келген жас мамандар үлесінің серпіні	5	10	10
Жоғары және бірінші санаттағы педагогтардың үлесі	6	6	6
«Шебер-педагог» біліктілігі бар педагогтардың үлесі	6	8	8
«Зерттеуші-педагог» біліктілігі бар педагогтардың үлесі	32	35	35
«Сарапшы-педагог» біліктілігі бар педагогтардың үлесі	18	16	20
«Педагог -модератор»	10	12	12
Педагог	-	-	24
Магистр	10	14	17
Бірінші деңгейлі басшы	-	-	-
Бірінші деңгейлі басшының орынбасары	-	1	1
аудандық (қалалық), облыстық, республикалық, халықаралық конференцияларға, семинарларға, форумдарға, көрмелерге, байқауларға, педагогикалық оқуларға қатысушы педагогтардың үлесі	20%	50%	50%
эксперименттік, зерттеу, қолданбалы жұмыстарға, ғылыми жобаларға, бағдарламаларға, оқу және әдістемелік басылымдарға сараптама жасауға қатысуы	20%	30%	30%
авторлық оқу құралдарының, бағдарламаларының бар болуы	3	4	7

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

Салынғын жылы: 1966. Жобалық қуаты: 800. Жер аумағының көлемі: 0,696 га. Жалпы алаңы: 3469,8 Ғимараттың түрі: типтік. Мекенжайы: Нұр-сұлтан қ., С. Сейфуллин көшесі, 19 үй

Телефон: 8(7172)501631 E-mail: astana_sh@mail.ru

Оқушылар саны:1831 Жұмыстың ұйымдастырылуы: жалпыға міндетті орта білім беру оқу бағдарламаларын жүзеге асыру.

Материалдық-техникалық база: Кабинет саны – 34. Жер учаскелік алаңы - 0,696 га. Спорт залы – 166,43 м. . Футбол алаңы– 2450 $м^2$ Баскетбол алаңы –288 кв.м. Акт залы – 100 орын Орталық жылыту.

Қызметкерлер саны – 120, оның ішінде, әкімшілік –басқару қызметкерлері - 7

Негізгі қызметі: Ғафу Қайырбеков атындағы №2 мектеп-гимназиясының білім беру жүйесінің концепциясы - білім беру мемлекеттік стандартының пәндері бойынша оқушыларды білім алуға дайындау. Орта білім беру жүйелерінің талаптарына сәйкес, инновациялық технологияларды қолдана отырып оқыту. Гимназия компоненті мен элективтік курстарды оқушылардың жаратылыстану – математикалық, қоғамдық-гуманитарлық ғылым саласындағы білімдерін кеңейтуге бағыттау.

II. Мектептің 2021-2022 оқу жылының білім беру жүйесінің жағдайына талдау.

2021-2022 оқу жылын 1-11 сыныптарын 1769 оқушы аяқтады. Барлығы 72 сынып комплект болды. Оның ішінде 31 сынып қазақ тілінде 41 сынып орыс тілінде оқытылды. Олардың ішінде 202 оқушы 1 сынып оқушылары. 2-11 сынып оқушыларының саны 1567. Жыл соңында 162 оқушы үздік, 611 оқушы жақсы деген нәтижеге аяқтады.Үздіктер саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 74 оқушыға, жақсы оқитындардың саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 119 оқушыға артты. Білім сапасы 1 тоқсанмен салыстырғанда +12%-ға артты.

1-11 сыныптар	I тоқсан	Жыл	+\-
Оқушы саны	1781	1769	-12
Білім сапасы	43,48 %	55,46 %	+12
Үздіктер саны	118	192	+74
Үлгерімі жақсы оқушылар	569	677	+108

Бастауыш сынып бойынша 2-4 сыныптар бойынша 579 оқушы бағаланды. Білім сапасы -63,3% олардың ішінде 104 оқушы үздік, 263 оқушы жақсы деген нәтижеге аяқтады.

Негізгі орта білім беру 5-9 сыныптар бойынша жыл соңында 807 оқушы бағаланды. Білім сапасы – 49,69 % олардың ішінде 64 оқушы үздік, 337 оқушы жақсы деген нәтижеге аяқтады. Үздіктер саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 17

оқушыға, жақсы оқитындардың саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 95 оқушыға артты. Білім сапасы 1 тоқсанмен салыстырғанда +14,64 %-ға артты.

Жалпы орта білім беру 10-11сыныптар бойынша жыл соңында 181 оқушы бағаланды. Білім сапасы – 55,8 % олардың ішінде 24 оқушы үздік, 77 оқушы жақсы деген нәтижеге аяқтады. Үздіктер саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 12 оқушыға, жақсы оқитындардың саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 3 оқушыға кемді. Білім сапасы 1 тоқсанмен салыстырғанда +8,02 %-ға артты.

Білім берудегі оң нәтижелерге әсер ететін негізгі факторлардың бірі – коммуникациялық және ақпараттық технологияларды қолдану арқылы педагогикалық шеберлікті арттыру және оқытудың құзіреттілік көзқарасын дамыту бойынша жұмыстарды жандандыру.

2021-2022 оқу жылында білім алушылардың үлгеріміне қорытынды аттестаттау өткізу туралы

Гимназиядағы білім алушыларды қорытынды аттестаттауда ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы. №125 бұйрығына еңгізілген өзгерісімен *(өзгерістері 12.04. 2021ж)* бекітілген «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидалары» басшылыққа алынды. Аталған қағиданың «Білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу тәртібі атты 3-тарауы, 35-тармағына сәйкес: Негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру білім алушылардың міндетті қорытынды аттестаттауымен аяқталды және мынадай нысандарда өткізілді:

1) 9 сыныптардың білім алушылары үшін қорытынды бітіру емтихандары;
2) 11 сыныптардың білім алушылары үшін мемлекеттік бітіру емтихандары.

Қорытынды аттестаттауға МЖМБС талаптарына сәйкес үлгілік жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген 9, 11 сыныптардың білім алушылары жіберілді.

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беру оқу бағдарламасын меңгерген 9-сыныптардың білім алушыларының қорытынды бітіру емтихандары 2022 жылғы 28 мамыр – 6 маусым күндерінде өткізілді.

9 қазақ сыныптары бойынша емтихан қорытындысы

Пәні	Оқушы саны	Нәтижесі			Білім сапасы	Мұғалімі
		«5»	«4»	«3»		
Қазақ тілі	69 оқушы	16	35	18	74%	Нурекенова А. А.
Математика	69 оқушы	8	33	28	60%	Зияданова Ү. Б. Серикбаева Л. М.
Орыс тілі мен әдебиеті	69 оқушы	14	35	20	71%	Сакипова Л. А. Асетова Г. Р.
Ағылшын тілі (таңдау пәні)	5 оқушы	5	-	-	100%	Арипова Р. Д. Ахметханова Д. А.
Биология (таңдау пәні)	41 оқушы	9	21	11	73%	Ибраева Б. С.
География (таңдау пәні)	23 оқушы	5	16	2	91%	Кизатова А. О.

9 «А» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі.
Сыныпта 23 оқушы бар. Сынып оқушыларының барлығы емтихан тапсырды. 3 оқушы: Болатбек И., Орынгалиева Ж., Тлеулес Д. негізгі орта мектепті үздік аттестатпен бітірді. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 3 пәннен емтихан тапсырды: шет тілі-3 оқушы, география -6 оқушы, биология-14оқушы.

9 «Ә» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі.
Сыныпта 29 оқушы бар. 1 оқушы: Елубай Қуаныш, денсаулығына байланысты ВКК анықтамасымен емтиханнан босатылды. 2 оқушы: Таймас Н, Таушева А. негізгі орта мектепті үздік аттестатпен бітірді. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 3 пәннен емтихан тапсырды: шет тілі-2 оқушы, география -18 оқушы, биология-8 оқушы.

9 «Б» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі.
Сыныпта 20 оқушы бар. Сыныптағы 19 оқушы емтихан тапсырды.1 оқушы, Махатаева Гульнур, денсаулығына байланысты ВКК анықтамасымен емтиханнан босатылды. 1 оқушы, Қартам Аружан, негізгі орта мектепті үздік аттестатпен бітірді. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 1 пәннен емтихан тапсырды: биология-19 оқушы.

9 орыс сыныптары бойынша емтихан қорытындысы

Пәні	**Оқушы саны**	**Нәтижесі**			**Білім сапасы**	**Мұғалімі**
		«5»	**«4»**	**«3»**		
Русский язык	64 оқушы	15	27	22	66%	Сауленбекова А. Ж.
Математика	64 оқушы	9	24	31	52%	Величко Е. Д.
Казахский язык и литература	64 оқушы	19	22	23	64%	Сейжахметова Т. С. Сейтказин Е. С.
Всемирная история (предмет по выбору)	15 оқушы	1	14	0	100%	Аяпбергенова Г. А. Смагулова А. Т.
Физика (предмет по выбору)	7 оқушы	1	5	1	85%	Бисимбаева Ж. Б.
Геометрия (предмет по выбору)	3 оқушы	0	3	0	100%	Величко Е. Д. Сейтгалиева Ф. И.
Английский язык (предмет по выбору)9	10 оқушы	7	3	0	100%	Жумаева М. А. Вереемчук Т. А.
География (предмет по выбору)	27 оқушы	10	9	8	70%	Садвакасова Р. В.
Биология (предмет по выбору)	2 оқушы	1	0	1	50%	Ермаханова А. О.

9 «В» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі. Сыныпта 22 оқушы бар. Сыныптағы 21 оқушы емтихан тапсырды.1 оқушы, Аширов Алдаберді, денсаулығына байланысты ДКК анықтамасымен емтиханнан босатылды. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 3 пәннен емтихан тапсырды: шет тілі-1 оқушы, физика-5 оқушы, дүние жүзі тарихы-15 оқшы.

9 «Г» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі. Сыныпта 25 оқушы бар. Сыныптағы 24 оқушы емтихан тапсырды.1 оқушы, Изубчиков Данил,

денсаулығына байланысты ДКК анықтамасымен емтиханнан босатылды. 4 оқушы: Абдибаева М., Андрюшенко А., Сайдалимова Ю., Щвец Е. негізгі орта білім беру курсын үздік аттестатпен бітірді. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 5 пәннен емтихан тапсырды: шет тілі-8 оқушы, физика-2 оқушы, биология-2 оқшы, география-9 оқушы, геометрия-3 оқушы.

9 «Д» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі. Сыныпта 19 оқушы бар. Сыныптағы 19 оқушы емтихан тапсырды. 2 оқушы: Асенова Д., Канатова Д негізгі орта білім беру курсын үздік аттестатпен бітірді.   Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 2 пәннен емтихан тапсырды: шет тілі-1 оқушы, география-18 оқушы.

Жалпы орта білім берудің жалпы білім беру оқу бағдарламаларын меңгерген 11-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау 2021 жылдың 27 мамыр - 10маусым аралығында өткізілді.

11 қазақ сыныптары бойынша емтихан қорытындысы

Пәні	**Оқушы саны**	**Нәтижесі**			**Білім сапасы**	**Мұғалімі**
		«5»	«4»	«3»		
Алгебра және анализ бастамалары	37	10	18	9	76%	Зияданова Ү. Б.
Қазақ тілі	37	16	20	1	97%	Қасымғалиқызы Л.
Қазақстан тарихы	37	12	21	4	89%	Зейнуллина Г. Ж.
Орыс тілі және әдебиеті	37	13	23	1	97%	Асетова Г. Р.
География (таңдау пәні)	37	21	16	0	100%	Кизатова А. О.

11 «А» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі Сыныпта 21 оқушы бар. Сыныптағы 21 оқушы емтихан тапсырды. 1 оқушы, Исахан Бексұлтан, жалпы орта білім беру курсын үздік аттестатпен бітірді.   Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 1 пәннен емтихан тапсырды: география-21 оқушы,

11 «Ә» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі Сыныпта 16 оқушы бар. Сыныптағы 16 оқушы емтихан тапсырды. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 1 пәннен емтихан тапсырды: география-16 оқушы.

11 орыс сыныптары бойынша емтихан қорытындысы

Пәні	**Оқушы саны**	**Нәтижесі**			**Білім сапасы**	**Мұғалімі**
		«5»	«4»	«3»		
Алгебра и начало анализа	50	11	29	10	80%	Нуркенова Р. Х. Жүніс О. А.
Русский язык	50	9	31	10	80%	Сауленбекова А. Ж.
История Казахстана	50	16	23	11	78%	Аяпбергенова Г. А.
Қазақ тілі және әдебиеті	50	10	23	17	66%	Шнайдер Е. А. Сейтказин Е. С.
Физика (предмет по выбору)	15	3	12	0	100%	Бисимбаева Ж. Б.
Основы права (предмет по выбору)	1	1	0	0	100%	Аяпбергенова Г. А.

Английский язык (предмет по выбору)	29	18	7	4	50%	Вереемчук Т. А. Жумаева М. А.
География (предмет по выбору)	5	5	1	0	100%	Садвакасова Р. В.

11 «Б» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі

Сыныпта 25 оқушы бар. Сыныптағы 25 оқушы емтихан тапсырды. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 4 пәннен емтихан тапсырды: шет тілі-4 оқушы, география-5 оқушы, физика-15, основы права-1 оқушы

11 «В» сынып оқушыларының емтихан нәтижесі

Сыныпта 25 оқушы бар. Сыныптағы 25 оқушы емтихан тапсырды. 1 оқушы, Рахимханова Мерей, жалпы орта білім беру курсын үздік аттестатпен бітірді. Сынып оқушылары таңдау пәні бойынша 1 пәннен емтихан тапсырды: шет тілі-25 оқушы.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу тәртібінің 3-тарауы, 49-тармағына сәйкес: Негізгі орта білім туралы аттестатқа қосымшаға енгізілетін оқыған пәндерден "5" деген бағасы бар он екі 9 сынып бітірушісіне № 39 бұйрықпен бекітілген нысанға сәйкес негізгі орта білім туралы үздік аттестат берілді. Аталған қағиданың 50-тармағына сәйкес: Жалпы орта білім туралы аттестатқа қосымшаға енгізілетін пәндерден "5" болған және 10- 11 сыныптардағы оқу кезеңінде барлық пәндер бойынша жылдық, қорытынды бағалары "5" болған екі 11 сынып бітірушісіне № 39 бұйрықпен бекітілген нысанға сәйкес жалпы орта білім туралы үздік аттестат берілді.

Жалпы 9 қазақ сыныптары бойынша білім сапасы-71%,

9 орыс сыныптарында 66%, 11 қазақ сыныптарында -91%, 11 орыс сыныптарында -79%. Қорытынды аттестаттау белгіленген мерзімдерде, барлық талаптарға сай өткізілді. Емтиханға қатысқан 9 сыныптың 131 оқушысы, 11 сыныптың 87 оқушысы емтиханды ойдағыдай тапсырды, қатағаттанарлықсыз баға алған оқушы жоқ.

2021-2022 оқу жылында мектепте 105 мұғалім жұмыс істеді. Сапалық құрамына қарай педагог-шебер-8, педагог-зерттеуші-35, педагог-сарапшы-16, педагог-модератор-12, және санатсыз - 27. Жоғары санатты -3, бірінші санатты -3 мұғалім, II санатты -1 мұғалім. Оның ішінде жас мамандар саны-10.

Мектепшілік бақылауда әдістемелік жұмысы бойынша нақты ақпаратты көрсететіндей іс-шаралар қамтылды. Бақылау мектеп-гимназиясының мақсат, міндеттеріне сәйкес жасалған жоспар бойынша және әртүрлі тәсілдер мен формалар арқылы іске асырылды.

Пәндерді оқыту бағыты бойынша мұғалімдер 9 кафедраларға бөлінді. Директордың тамыз айындағы бұйрығымен кафедра жетекшілері тағайындалды. Кафедра жетекшілеріне барлығы педагог- шебер, педагог-зерттеушілер тағайындалды.

Кафедра жұмысы мұғалімнің кәсіби потенциалын тиімді қолдану және тиісті оқу пәндерінің оқыту әдісін жетілдіруді үйлестіріп дамыту және осының негізінде – білім беру үдерісін жақсарту.

Кафедралар:

- оқушының оқу мүмкіндігін, білім беру үдерісінің нәтижесін, сонымен бірге пән бойынша оқудан тыс жұмыстарды ұйымдастырып, талдайды;
- білім беру үдерісін қажетті әдістемелік-бағдарламалық кешенмен қамтамасыз етеді;
- пән мұғалімдеріне нақты әдістемелік көмек көрсетуді жоспарлайды;
- әдістемелік семинарды және әдістемелік жұмыстың басқа да формаларын ұйымдастырады;
- пән кабинеттерінің жабдықталуын жоспарлайды және талдайды;
- қажет болған жағдайда оқушының білімділік нәтижесінде оқу материалының минимум көлемі мен мазмұнына қойылатын талапты нақтылайды;
- мұғалімдердің оқу бағдарламасына енгізетін алғашқы сараптау өзгерісін жүргізеді;
- пәнді оқыту тәжірибесін зерттейді және жинақтайды;
- оқушылардың пән бойынша сыныптан тыс жұмысын ұйымдастырады;
- мұғалімге көмек ретінде әдістемелік ұсынысты дайындауға шешім қабылдайды;
- оқушыларға және оның ата-аналарына тиісті пәнді жақсы меңгеру, оқу еңбегінің мәдениетін арттыру мақсатында әдістемелік ұсыныс жасауды ұйымдастырады;
- мұғалімдерге кәсіби біліктілігін арттырудың әр түрлі формасын ұсынады;
- іс тәжірибесі аз және жас ұстаздарға тәлімгерлер жұмысын ұйымдастырады;
- сайыс, олимпиада, пән апталығының (айлық) ережесін жасап және оның өткізілуін ұйымдастырады.

2021-2022 оқу жылының І жартыжылдығында әр кафедрада 4 кафедра отырысы болды (қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан). Кафедра отырысында жоспарға сәйкес атқарылған іс-шаралар қаралып, қорытындысы жасалып отырды. Ең басты мәселе оқыту сапасы, соған байланысты шығармашылық топтар құру ұсынылды. Бақылау барысында шығармашылық топтар құрылымы анықталды. Осы бағыт бойынша ІІ жартыжылдықта нақты іс-әрекетке көшу қолға алынады.

Кафедра отырысында ең басты мәселе ретінде білім сапасы қаралады және ТЖБ мен БЖБ құрастыру, тексеру, талдау жасалады. Қыркүйек айындағы өткізілген мектепшілік олимпиада қорытындысы бойынша, мектептің олимпиада командасы құрылды. Осы командаға кірген оқушылардың аудандық олимпиадаға дайындығы әрқашанда назардан түскен емес. 2020-2021 оқу жылындағы аудандық олимпиада қорытындысы төмен болды. Кафедра жетекшілері алдағы оқу жылында салыстырмалы түрде жақсы болады деп міндеттеме алды. Мұғалімдердің әдістемелік жұмысын жандандыру мақсатында, каникул және демалыс күндері, мектеп тренерлерінен құрастырылған коучингтер және тренингтер өткізіліп тұрады. Жалпы осы уақытқа дейін 4-коучинг және 4-тренинг өткізілді.

27 қарашада «Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы оқытудың белсенді әдістері» тақырыбында қалалық семинар өткізілді.

Мектептегі кафедра жұмысы қанағаттанарлық деп бағаланды. Сондықтан қазіргі мектептегі кафедра жетекшісінің жұмысына белгілі бір нәтижеге жету үшін қойылатын бүгінгі заман талабы-өзіндік ой- тұжырымы бар, логикалық ойлау қабілеті дамыған, өз көзқарасы мен пікірін ашық айта алатын, ақпараттар ағымынан қажетін іріктеп ала білетін, қоғамдық ортаға икемді, өз жолын дұрыс таңдай алатын жас ұрпақ тәрбиелеудің, кафедра мүшелерін ұйымдастырып, топтастыру жұмыстары мақсат етіліп қойылды. Себебі мектептегі әдістемелік жұмыстарды жүйелі жүргізіп, жаңаша жоспарлау оқу-тәрбие үрдісінің сипаты мен мұғалімдердің шығармашылық деңгейлерінің артуына көп септігін тигізері сөзсіз.

2021-2022 оқу жылындағы жас мамандар жұмысы туралы

Жыл сайын мектепке жас педагогтар келеді, олар өз қызметінің басында кәсіби, психологиялық және әлеуметтік сипаттағы қиындықтарды бастан кешеді. Жас мамандарды сәтті бейімдеу және кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру үшін 2021-2022 оқу жылында әрбір жас маманға тәлімгерлер бекітілген, олар сабаққа қатысады, оларды талдайды, проблемаларды анықтайды, күрделі тақырыптардың жоспарларын бірлесіп жасайды, бірлескен іс-шаралар өткізеді және т.б. Оқытушыға жеке көзқарас әрқайсысының әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға және жұмысқа шығармашылық көзқарас танытуға мүмкіндік береді.Сондықтан тәлімгерлік жұмыстың төмендегідей негізгі бағыттары айқындалды:

- Жаңа бастаған педагогтардың үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру;
- Жас мамандарға кәсіби бейімделуге, шығармашылық қызметтің жеке стилін қалыптастыруға және жетілдіруге әдістемелік көмек көрсету;
- Оқу-жоспарлау құжаттамасы және қашықтықтан оқыту қағидаларымен танысу;
- Нормативтік және оқу-әдістемелік құжаттаманың мазмұнын зерделеу, оқу құжаттамасын ресімдеу, электрондық журналды толтыру;
- Қазіргі сабаққа қойылатын әдістемелік талаптарды үйрету; сабақтың түрлері мен формаларын көрсету; оқыту әдістерінің сабақты ұйымдастыру формаларына сәйкестігін бақылау;
- Сабақ өткізу кезінде АКТ қолдану. Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, сабақты жобалауды үйрету;
- Жас мамандардың бейімделу ерекшеліктерін зерделеу.

2021 жылдың қыркүйек айында мектепте жас педагогтармен «Оқу-жоспарлау құжаттамасы және қашықтықтан оқыту қағидаларымен танысу» және «Заманауи сабаққа қойылатын әдістемелік талаптар. Сабақтың түрлері мен формалары. Оқыту әдістерінің сабақты ұйымдастыру нысандарына сәйкестігі» тақырыптарында семинарлар өтті. Жас мамандар оқу - жоспарлау құжаттамасын жасау талаптары және ережелерімен, оқыту әдістемесінің мазмұнымен, оқушылардың қызметін ұйымдастыру түрлерімен танысты. Сабақ - бұл мұғалім мен оқушылардың тәрбиелік, жеке өзара әрекеттесуінің уақыт шектеулі, ұйымдастырылған оқыту жүйесі, нәтижесінде білім, дағдылар игеріліп, олардың қабілеттері дамып, мұғалімнің тәжірибесі жетілдіріледі. Сабақтарды

ұйымдастырушылық, мақсатты, ынталандырушы, коммуникативті, пәндік, технологиялық, бақылау, талдау сабақтарының нәтижелерін талдау қажеттілігі талқыланды.

Жалпы мектеп бойынша 3 жыл ішінде өз білімін жетілдіру курстарынан өткен мұғалімдер саны - 82. Бұл мұғалімдердің 72% құрайды. Мектепте педагогтардың өз білімін жетілдіру курстарынан өтетін перспективті жоспары жасалынды, себебі мұғалім шеберлігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі - әдістеме саласындағы ғылыми жаңалықтар мен озық алдыңғы қатарлы тәжірибені жетік игеру. Демек, сапалы, тиімді, нәтижелі ізденіс ұстаздың тынымсыз еңбегінің айғағы болса керек. Оқу тәрбие үдерісінің дұрыс жүргізілуіне сабақта мұғалімнің әр алуан оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімдісін оқушылардың мүмкіндіктеріне және жағдайларына қарай таңдап алуы да ізденістен жүзеге асатын шара болмақ. Әрине, ізденіс нәтижесінде жүзеге асатын тиімді оқыту әдісі оқушыларды алғырлыққа, байқампаздыққа, шығармашылыққа еңбекке, ең бастысы, ғылыми негізде ынтасын арттыруға мүмкіндік береді. Оқушыларға саналы білім, сапалы тәрбие беруді жүзеге асыру үшін ұжымның әрбір мүшесі мектептің жаны болып саналатын ұстаздар қауымы үнемі шығармашылық ізденісте, жаңа педагогикалық технологиялардың жетістіктерін пайдалана отырып, өздерінің кәсіби шеберлігін дамытуды кезек күттірмес мақсаты деп есептеуі керек.

«Болашақ» оқушылар ғылыми қоғамының жұмысы туралы

Дарынды және қабілетті оқушылармен жұмыс, олардың ізденімпаздығын анықтау және дамыту мектеп жұмысының маңызды аспектілерінің бірі болып табылады.

Ғылыми-зерттеу жұмысына ұмтылған оқушыларды анықтау және қолдау мақсатында мектепте бастауыш сыныптан бастап оқушылармен жүйелі жұмысты қарастыратын оқушылардың ғылыми қоғамы жұмыс істейді Оқушылардың ғылыми қоғамы (ОҒҚ) – ғылымның, техниканың, мәдениеттің әртүрлі салаларындағы жетістіктерді тереңірек білуге, шығармашылықпен ойлауды, зияткерлік бастаманы, әрекеттер, дағдылар мен зерттеу дағдыларын меңгеруге, өзіндік аналитикалық көзқарасты дамытуға ұмтылатын мектеп оқушыларының ерікті бірлестігі.

Ғылыми қоғамда жұмыс істеу оқушыларға көптеген оқу дағдыларын бекітуге және жаңа құзыреттерді игеруге үлкен мүмкіндіктер береді:

- оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытады және олардың зерттеушілік қабілеттерін дамытады;
- шығармашылық ізденіс пен зерттеу процесінде аналитикалық және сыни ойлауды қалыптастырады;
- бейімділіктері, кәсіби бағдарын, алдағы жұмыс іс-әрекетіне дайындықтарын тексеруге мүмкіндік береді;
- оқу іс-әрекетінде мақсаттылық пен жүйелілікке тәрбиелейді;
- мақсатқа жету және алынған нәтижелерді көрсету арқасында олардың өздеріне сенімділіктерін арттырады.

Ғылыми-зерттеу жұмысының мақсаты – оқу материалын тереңдетіп оқу және бекіту , танымның жан-жақты әдістерін , ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін меңгеру.

Оқушылардың ғылыми қоғамының міндеттері:

- коммуникативтік технологиялар арқылы оқушылардың интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау ;
- зерттеулері арқылы дарынды балалармен жұмыс жасау;
- ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеуге, ақпаратты таңдауға, талдауға, жүйелеуге үйрету; зерттеу мәселелерін анықтау және тұжырымдау; ғылыми жұмысты сауатты құрастыру;
- оқушылардың пікірталас өнерін меңгеруіне ықпал ету, аудитория алдында баяндамалар жасау дағдысын дамыту;

Жыл ішінде ғылыми-зерттеу жұмысын жазу келесі қадамдарға сәйкес іске асырылды:

- зерттелетін мәселе бойынша алдын ала мәліметтерді жинау, зерттелетін мәселе бойынша әртүрлі авторлардың түрлі пікірлерімен танысу;
- осы құбылысты зерттеудің ғылыми, қолжетімді әдістерін пайдалана отырып, өзіндік зерттеулер жүргізу;
- алынған нәтижелерді қолда бар үлгілермен салыстыру, талдау, себеп-салдар байланыстарын құру, анықталған қайшылықтарды шешу жолдарын іздеу;
- ғылыми-зерттеу жұмысын баспа түрінде тіркеу;

2-7 сынып оқушылары арасындағы «ЗЕРДЕ» ғылыми жобалар байқауына жарияланған қатысушылар туралы ақпарат .

2021-2022 оқу жылында 12 жұмыс ұсынылды, оның ішінде 11 жоба антиплагиатқа қатысты, 8 жұмыс тексеруден өтіп, 6 оқушы қалалық турға қатысты. 1-7 сыныптар арасындағы «ЗЕРДЕ» ғылыми жобаларды қорғау байқауының жеңімпазы атанған оқушылар саны-6. «Дарын» ғылыми жобаларын қорғау қорытындысы бойынша жеңімпаздар саны-2

Жыл сайын сәуірде оқушылардың ғылыми конференциясы туралы ережеге сәйкес мектеп деңгейінде ғылыми жобалар байқауы өткізіледі. Олар барлығына ортақ белгілі бір критерийлер бойынша алдын ала қарау нәтижесінде таңдалған оқушылардың үздік жұмыстарын тыңдайды. Байқауға мұғалімдер арасынан арнайы құрылған қазылар алқасы қорғаушылардың жұмыстарын бағалап, байқаудың жеңімпаздарын анықтайды, қалалық кезеңге ұсынады.

2022 жылғы 14-19 ақпан аралығында өтетін жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың ІІ (аудандық) кезеңіне мектептің 9-11сынып оқушыларынан құралған олимпиада командасы қатысты.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың ІІ (аудандық) кезеңінің қорытындысы бойынша қалалық олимпиадаға қатысатын оқушылар тізімі анықталды.

№	**Оқушының аты-жөні**	**Орны**	**Сынып**	**Пәні**
1	Калмурзаев Эржигит	ІІ	8	Қазақ тілі Т2
2	Ренатқызы Дильназ	ІІ	7	Химия

3	Нарбаев Мансур	III	7	Қазақстан тарихы
4	Дорофеева Вика	II	8	География
5	Тлеулес Дамир	II	9	Қазақстан тарихы
6	Асқарбай Әсем	II	10	Қазақстан тарихы
7	Рахимжанова Мерей	II	11	Қазақстан тарихы
8	Сатыбалдиева Аягөз	III	9	Құқық
9	Болатбек Инабат	I	9	Қазақ тілі мен әдебиеті Т1
10	Тургуналиева Чолпон	I	10	Қазақ тілі Т2
11	Орынгалиева Жанель	III	9	Математика
12	Дулатбай Ахан	III	10	Информатика
13	Черепанов Антон	I	10	Биология
14	Абдурахмонов Жасур	III	11	Биология

Жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың II (аудандық) кезеңінің қорытындысы бойынша төмендегідей қорытынды көрсетті.

№	**Оқушының аты- жөні**	**Орны**	**Сынып**
1	Тлеулес Дамир	Грамота	9
2	Асқарбай Әсем	Грамота	10
3	Рахимжанова Мерей	III	11
4	Болатбек Инабат	II	9
5	Тургуналиева Чолпон	II	10
6	Орынгалиева Жанель	Грамота	9
7	Дулатбай Ахан	Грамота	10
8	Черепанов Антон	III	10

Жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың II (аудандық) кезеңінің қорытындысы бойынша Республикалық олимпиадаға Тургуналиева Чолпон жолдама алды. Тургуналиева Чолпон Республикалық олимпиадада III орынға ие болды. Жетекшісі: Шнайдер Елизавета Александровна.

2021-2022 оқу жылындағы ғылыми-әдістемелік жұмыс нәтижесін қорытындылай келе, 2022-2023 оқу жылына:келесі мақсат пен міндеттерді қойып отырмыз: мұғалімдер мен сынып жетекшілеріне оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде, оларды шығармашылық әрекетке баулуда білім беру саласындағы жаңалықтарды, озық педагогикалық тәжірибені зерттеп, жинақтап,таратуда кәсіби біліктілігі мен теориялық білім деңгейін көтеру ісінде нақты әдістемелік көмек көрсету.

Ғылыми-әдістемелік жұмыс міндеттері:

•Мектептің педагогикалық ұжымы іс- әрекетінің жаңашылдық бағыттылығын қалыптастыру;

•Мұғалімдердің теориялық және педагогикалық – психологиялық даярлық деңгейін көтеру;

•Оқыту мен тәрбиені ұйымдастырудың жаңа формаларын, әдістерін педагогикалық технологиялармен байыту;

•Мұғалімдердің өз білімін көтеру, кәсіби шеберлігін арттыру жолдарын анықтау;

•Мұғалімдер мен оқушыларды ғылыми-зерттеушілік, шығармашылық жұмыстарға бағыттау;
•Педагогикалық ұжымның кәсіби өсуі мен өзіндік білімін жетілдіруін қамтамасыз ету;
•Білім сапасын жаңа деңгейге көтеру мақсатында жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагог кадрлардың тұрақты құрамы Аудандық,қалалық, республикалық олимпиадалар мен байқауларға қатысу дәрежесінің артуы. Педагог мамандардың бәсекеге қабілетті болуы.	Тәжірибелі мұғалімдердің зейнеткерлік жаста болуы. Орыс тілі пәндері, бастауыш орыс сыныптары мұғалімдерінің жетіспеушілігі.	Конкурс арқылы білікті мамандарды жұмысқа алу. Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін дамыту. Мұғалімнің өзіндік ізденістері мен тәжрибе алмасуына мүмкіндік жасау.	Демографиялық жағдайға байланысты бастауыш сынып мұғалімдеріне, кейіннен орта буын пән мұғалімдеріне деген қажеттіліктің артуы
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
материалдық-техникалық жағдайлар білім беру процесін қауіпсіз режимде ұйымдастыруға мүмкіндік береді; материалдық-техникалық ресурстарды жыл сайын толықтырып, жаңарту жан басына шаққандағы қаржыландыру қаражатынан мектеп қажеттілігіне қарай жоспарлау	Мектептің материалдық-техникалық базасының толық жетілмеуі : география кабинеті, толық қанды технология (ұлдар-қыздар) кабинеті, психологтердің арнайы кабинеттері, мұғалімдер бөлмесінің болмауы. Спорт залдың бала санынына сай келмеуі	Мүмкіндігінше оқу кабинеттерін қазіргі заманғы технология талаптарына сай жабдықтау.	Конкурсты жеңіп алған мердігер компанияларының келісім-шартты бұзуы, уақытында орындамауы; Бюджет қаражатының жеткіліксіз бөлінуі.

Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқықауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылудың болуы. Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; электрондық журнал және күнделіктер. Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі.	Интернет желісіндегі жылдамдықтың төмендігі. Мұғалімдердің цифрлық ақпараттармен аз мөлшерде жұмыс істеуі.	Онлайн-оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтарының педагогикалық интернет-бірлестіктерге қатысуы.	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп электрондық журналын тұрақты пайдаланбауы.

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жұмыс істеуі – әдістемелік кеңес, проблемалық шығармашылық кафедралар, Қалалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибелрімен бөлісе алуы. Элективтік курс бағдарламаларын әзірлеу.	Педагогтардың озық іс-тәжірибесін облыстық, республикалық деңгейде таныстырмау. Мұғалімдердің кәсіби шеберлік байқауларына, олимпиадаларға тиімсіз қатысуы.Жалпы білім беретін мектеп жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті оқыту моделіне ұжымның дайын еместігі.	Lesson Study зерттеуін жүргізу. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігінің мониторингі.	Оқушылардың жеке білім алу қажеттілігін жете сезінбеуі. Ата-аналар тарапынан талаптың әлсіз болуы.

Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім сапасының өсу динамикасы Мұғалімнің білім беру, оқыту бойынша меңгерген білімдері бар.Мұғалім мен оқушы арасында ынтымақтастық орта қалып	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында инклюзивті білім беруді кірістіру. Педагогтар арасында дәстүрлі	Мұғалімнің өзіндік ізденістері мен тәжірибе алмасуына мүмкіндік жасау.	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде арнайы мамандардың болмауы. Бастауыш мектептен орта мектепке ауысу кезінде

тасқан. Оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары бар. Жекелеген оқушылардың пәнге байланысты көшбас - шылығы қалыптасқан.	ұстанымның әлі де орын алуы. Инклюзивті білім беру бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарының аздығы, қазақ тіліндегі құжаттар, материалдардың тапшылығы.	Сыртқы бақылау жұмыстары ның нәтижесін жетілдіру жұмыстары, білімдегі олқылықтар дың орнын толтыру.	оқушылардың оқу жетістігін төмендету мәселесі. Озат оқушылардың республикалық деңгейдегі мектептерге ауысуы. Сырттан келген оқушылардың білім сапасының төмендігінің білім сапасына әсері.

Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқыту сапасының оң динамикасы. Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың, оң нәтижелері. Конкурстарда жүлдегерлер мен жеңімпаздардың санының артуы.	Білімдегі олқылықтарды жою үшін оқушылармен жеке жұмыстың жеткіліксіз деңгейде жүргізілуі; Ғылыми зерттеу жұмыстарында 8-11 сынып оқушыларының үлесінің аз болуы. Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің әлсіз болуы. Магистрант мұғалімдердің ғылыми жобаларға оқушыларды тартуға дайындықтарының жоқтығы.	Білім беру нәтижелеріне педагогтардың, ата-аналардың қызығушылығы. Оқушыларға қосымша білім беру бағыттарын ұйымдастыру.	Дарынды оқушылардың ғаламтор көздеріне тәуелділігі және аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында, сынақтарда жеңіл ақпарат көзі ретінде пайдаланулары

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектеп дәстүрінің болуы. Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту. Жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің, "қауіп тобындағы" балалармен алдын алу	Мектептің ұйымдастыру құрылымында тең-басқару мен өзін-өзі басқарудың	Мектепте басқару моделін жетілдіру. Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу.	Интернет желісінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар)

кеңесінің жұмысы, қала мекемелерімен әлеуметтік серіктестік.	жеткіліксіз дамуы.	Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу.	және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.
Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары, медициналық–психологиялық–педагогикалық консилиум жұмысын тиімді атқару, Денсаулық мониторингі жүйесінің болуы, ыстық тамақпен қамтамасыз ету.	Оқушылардың қозғалыс белсен-ділігінің жеткілік-сіздігі. Кейбір оқушылардың дене шынық-тырумен және спорт-пен айналысуға мотивациясының төмендігі.	Оқушылар үшін таза ауада және рекреацияларда қозғалу белсен-ділігін (ойындар) ұйымдастыру. Балалар мен ата–аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу	Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салты болмауы. Оқушылардың белгілі бір бөлігі үшін сапалы үйірмелер мен секциялардың қолжетімді болмауы.

III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектептің миссиясы: Білім алушылардың бейімділігі мен қабілетін қалыптастыру арқылы жан-жақты, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу

Мектептің мақсаты: Тұлғаның жан-жақты дамуына, оның шығармашылық қабіле тін ашуға және денсаулығын сақтап, нығайтуға ықпал ететін оңтайлы мектеп моделін құру.

Мектептің міндеттері:

- Жаңа инновациялық технологияларды қолдану негізіндегі оқу сапасын арттыру.
- Оқушылар мен мектеп ұжымының денсаулығын сақтауға және

нығайтуға кепілдік беретін қолайлы жағдай жасау.

- Құрмет қағидаттарына негізделген білім беру қатынастарына қатысушылардың барлығының жоғары құқықтық мәдениетін қалыптастыру.
- Мектептің даму жоспарын тиімді іске асыру үшін материалдық-техникалық базаны нығайту.

IV.Мектепті дамытудың басым бағыттары

Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1-міндет. ***Мектептегі білім беруді іске асыру***

1	Сапалы білім беру жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу	жыл сайын
2	Білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын сақтай отырып, білім беру стандарттарын жүзеге асыру	(жаңа МЖБС енгізудің республикалық кестесіне сәйкес).
3	Жаңа оқу-әдістемелік жинақтарды енгізу	(ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).
4	Жаңа МЖБС жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (жобалау, зерттеу, командалық, әртүрлі деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEM технологиялары және т.б.)	тұрақты
5	Оқушылардың білім сапасын бағалаудың формативті және жиынтық бақылауын жүзеге асыру	үнемі
6	Оқушылардың білімін баламалы бақылау формаларын әзірлеу (портфолио, жобалар, эссе және т.б.)	жыл сайын
7	Педагогтарға арналған консультациялар, оқыту семинарларын, тренингтер,кездесулер ұйымдастыру	жоспар бойынша
8	Білім беру қызметін іске асыру бойынша педагогтар жұмысы нәтижелілігіне мониторинг жүргізу	жыл сайын
9	Инновациялық бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау	жыл сайын
10	Оқушылардың қорытынды мемлекеттік аттестациясын талдау.	жыл сайын
11	Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің көпшілік қол жетімділігін қамтамасыз ету	2023-2026 жж

2-міндет. Инклюзивті білім беруді іске асыру

1	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар тұлғалар үшін қол жетімділікті қамтамасыз ету	тұрақты
2	Психологиялық-педагогикалық, арнайы мамандар қолдауы қызметін ұйымдастыру	жыл сайын
3	Инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, республикалық кеңестерге, семинар-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу	тұрақты
4	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау	әрбір оқу жылының басында
5	Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру	қажет болған жағдайда

II бағыт

Құндылықтарға негізделген білім беру

1-міндет рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру

1	Педагогтер мен білім алушылар "Оқуға құштар мектеп" жобасына тарту	жыл сайын
2	Ұлттық құндылықтарға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).	жыл сайын
3	Пән онкүндіктері аясында ұлттық құндылықтарға негізделген сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру	жыл сайын
4	«Оқуға құшатар мектеп» жобасы аясында ақын-жазушылардың, қоғам қайраткерлерінің мерейтойларына арналған жобалар әзірлеу	жыл сайын
5	Арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала, педагогикалық факторлардың құрылымдық жүйесі және тұлғаның ұлттық сана-сезімінің қалыптасу жағдайы ретінде әлеуметтік тәрбие кеңістігін дамыту	Тұрақты
6	Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру	тұрақты
7	Әр түрлі этностық топтардың қарым-қатынас ортасы, мәдениет құндылықтарына, көпұлтты ортадағы мінез-құлық нормалары мен өзара қарым-қатынастар сияқты ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру	тұрақты
8	Қазіргі жағдайда Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағын рухани-адамгершілік тәрбиелеуді дамытуда отбасының, мектептің және социумның әлеуетін шоғырландыру	тұрақты
9	Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.	жыл сайын

2-міндет.Әлеуметтік қатерлерді төмендету бойынша алдын алу іс-шараларымен қамту.

1	"Қиын" оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету.	жыл бойы
2	Ішкі істер, КІБ, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру.	жыл бойы
3	Құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мәдени-демалыс орталықтарының, ағарту мекемелерінің мүмкіндіктерін тарту	2025 жылға дейін
4	Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту	жыл сайын
5	Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін арттыру	жыл сайын
6	Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт турнирлерімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	жыл сайын

III бағыт

Мектеп ұстаздары мен оқушыларының зияткерлік әлеуетін айқындау және өсіру.

1-міндет. Дарынды және талантты балаларды қолдау жүйесін дамыту.

1	Дарынды балалар "бағдарламасы»; Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже;	2022-2026 жж.

	Мектеп олимпиадасы туралы ереже; Оқу-зерттеу жұмыстарының мектепішілік ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже	
2	Дарынды балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, білім беру кеңістігі субъектілерінің жайлылық деңгейін, дарындылығын дамыту серпінін айқындау	үнемі
3	Дарынды балалардың жеке бағдарларын әзірлеу	жыл сайын
4	Білім алушылардың зияткерлік іскерлігін дамытуға бағытталған авторлық бағдарламалар, оқу және таңдау бойынша курстар әзірлеу	жыл сайын
5	Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту	үнемі
6	Әлеуметтік әріптестерді (жоғары оқу орындарының оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес-құрылымдардың, ҮАҚ өкілдерін) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарын басшылыққа тарту	тұрақты
7	Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-кластарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру	үнемі
8	Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының "портфолиосын" қалыптастыру)	тұрақты
9	Дарынды балалардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы	тұрақты
10	Олимпиада, конкурс жарыстарының жеңімпаздарының санын арттыру	жыл сайын 5% - ға
11	Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санының өсуі	жыл сайын 10% - ға
12	Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA-2020: математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2020: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS -2019, PIRLS: 4-сынып: оқу; ОЖСБ: 4-сынып, 9-сынып)	жыл сайын
13	Дарынды балалардың білім беру сапасының мониторингін жасау;	(ағымдағы, қорыт. т.б.).
14	Дарынды бала отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	үнемі
15	Мектеп сайтында "дарынды балалар" ақпараттық ортасын құру	2022-2026 жж.

2-міндет. Адами капиталды дамыту және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру.

1	Педагогикалық қарым-қатынастың жаңа формаларын енгізу: «Тәлімгерлер Ассоциациясы», Мұғалімдердің желілік қауымдастығы, «Стратегиялық шеберханалар».	2023-2026ж
2	Біліктілікті арттырудан өткен педагогтардың санын арттыру	жыл сайын кемінде 20%
3	Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру	2026жылға дейін
4	Педагогтердің қазіргі заманғы білім беру технологияларын меңгеруі-оқытудың инновациялық технологиялары енгізілген пәндердің үлесі	2026жылға қарай 100%
5	Жобалық технологияларды қолдану арқылы оқу сабақтарының үлесін арттыру	2026 жылға 50%

6	Үш тілді меңгерген мұғалімдер арасында кәсіби шеберлік конкурстарына ұйымдастыру	2023-2024 жж
7	Республикалық, халықаралық бағдарламаларға қатысатын ғылыми және шығармашылық қызметке (зерттеу, эксперименталды) қосылған мұғалімдердің санын арттыру	10% - дан 30% - ға дейін
8	Жыл сайын республикалық педагогикалық конкурстардың дипломанттары, жүлдегерлері, номинанттары иегерлерін ұлғайту	жыл сайын кемінде 5%
10	Мұғалімнің еңбегінің коэффициенттік тиімділігін анықтау жүйесін енгізу	2023-2024 оқу жылынан бастап
11	Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу мақсатында мектепшілік байқаулар ұйымдастыру	жыл сайын

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

1-критерий : Оқушылардың оқу жетістігі

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2022 ж.	2023ж.	2024ж.	2025 ж	2026ж.
1.1	Оқушылардың білім сапасы %	55,46%	+5%	+5%	+5%	+5%
1.2	«Алтын белгі» аттестатын алған оқушылар саны	-	6	+3%	+5%	+10%
1.3	Жалпы орта білім туралы аттестат алған үздік оқушылар саны	2	5	+3%	+5%	+10%
1.4	Мектеп оқушыларының пәндік олимпиадаларға қатысуының нәтижелері: аудандық деңгейде қала деңгейінде республикалық деңгейде халықаралық деңгейде	 14 8 2	 28 7 2	 +5% +5% +5%	 +5% +5% +5%	 +5% +5% +5%
1.5.	ғылыми-зерттеу жобалары аудандық деңгейде қала деңгейінде республикалық деңгейде халықаралық деңгейде	 6 2 - -	 12 2 - -	 +5% +5% +5%	 +5% +5% +5%	 +5% +5% +5%

2-критерий : Сабақтан тыс әрекеттердің нәтижелілігі

№	Көрсеткіші	Сандық мөлшері				
		2022 ж.	2023ж.	2024ж.	2025 ж	2026ж.
2.1	Оқушылардың пәндік үйірмелерге, секцияларға, факультативтерге қатысуы,%	70%	75%	80%	90%	90%
2.2.	Оқушылардың конкурс, жарыс, конференцияларға	20%	25%	35%	45%	50%

	қатысуының нәтижелері, %					
2.3	Өзін-өзі басқару, қоғамдық ұйымдарға қатысатын оқушылардың үлесі, %	20%	25%	35%	45%	50%
2.4	Құқық бұзушылық бойынша есепте тұрған оқушылар саны	0	0	0	0	0

3-критерий : Қауіпсіздік және денсаулық

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2022 ж.	2023ж.	2024ж.	2025 ж	2026ж.
3.1	Ыстық тамақпен қамтылған оқушылардың үлесі, %	46%	%	%	%	%
3.2	Денсаулығына сәйкес топтардың оқушылар саны	29	34			
3.3	Денсаулық жағдайына байланысты сабақ босатқан оқушылар саны	%	%	%	%	%
3.4	Инклюзивті біліммен қамтылған оқушылар саны	10	13			
3.5	Мектепте орын алған жарақаттар саны	13	6			

4-критерий: Кадрлық қамтамасыз ету

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2022 ж.	2023ж.	2024ж.	2025 ж	2026ж.
4.1	Жалпы штаттың қамтамасыз етілуі, %	100%	100%	100%	100%	100%
4.2	16 сағаттқа ие мұғалімдердің үлесі, %	100%	100%	100%	100%	100%
4.3	24 сағаттан артық жүктемесі бар мұғалімдердің үлесі, %	60%	55%	-	-	-
4.4	Жоғары білімі бар мұғалімдердің үлесі,%	100%	100%	100%	100%	100%
4.5	Эксперименталдық және инновациялық іс-шараларға қатысатын мұғалімдердің үлесі, %	10%	15%	20%	25%	30%
4.6	Оқу үдерісінде АКТ қолданатын мұғалімдердің үлесі,%	100%	100%	100%	100%	100%
4.7	3 жылда 1 рет даярлық курсынан өткен мұғалімдер үлесі, %	20%	30%	40%	50%	60%
4.8	Инклюзивті білім беру бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтардың үлесі	5%	10%	15%	20%	25%
4.9	PISA тапсырмалары бойынша курстан өткен педагогтардың үлесі	5%	10%	15%	20%	25%
4.10	Кәсіби байқауларға қатысу нәтижесі	5%	10%	15%	20%	25%

	(қатысқан, жүлделі орынға ие болған мұғалімдердің жалпы мұғалімдер санына шаққандағы үлесі)					
4.11	«Педагог-шебер» біліктілігін алған мұғалімдер саны	8	8			
4.12	Магистр дәрежесі бар педагогтар саны	14	17			
4.13	PhD докторанты	-	-	-	-	-
4.14	IELTS деңгейін меңгерген мұғалімдер саны 5-6,5 ұпай 7-8 ұпай	-	5%	10%	15%	20%
4.15	Заманауи тақырыптық курстан өткен мұғалімдер үлесі, %	20%	40%	50%	60%	80%

5-критерий: Оқу үдерісін ұйымдастыруға жасалған жағдайлар сапасы

№	Көрсеткіштер	Сандық мөлшері				
		2022 ж.	2023ж.	2024ж.	2025 ж	2026ж.
5.1	Информатика кабинетінің болуы, бірлігі	2	2	2	2	2
5.2	Математика кабинеті	3	3	3	3	3
5.3	Зертхана және парталарға төменгі вольтті электр желісі тартылған физика кабинетінің болуы, бірлігі	1	1	1	1	1
5.4	Зертхана және жел тартқышы бр химия кабинетінің болуы, бірлігі	1	1	1	1	1
5.5	Оқу кабинеттерінің арнайы бекітілген нормаға сай құралдар мен инвентарлармен қамтамасыз етілуі, %	40%	60%	70%	80%	90%
5.6	Лицензиясы бар медициналық кабинет, бірлігі	1	1	1	1	1
5.7	Дене шынықтыру бағдарламасын меңгертуге арнайы бекітілген нормаға сай құралдар мен инвентарлармен қамтамасыз етілуі,бірлігі %	12%	12%	14%	16%	20%
5.8	Оқулық пен әдебиеттермен қамтамасыз ету, %	100%	100%	100%	100%	100%

6-критерий: оқу үрдісін ақпараттандыру

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2022 ж.	2023ж.	2024ж.	2025 ж	2026ж.
6.1	Оқушы санына шаққандағы компьютер саны	16%	16%	20%	25%	30%
6.2	АКТ-ны қолдану арқылы оқыту,%	100%	100%	100%	100%	100%
6.3	Оқу үдерісін жүзеге асыру үшін қолданылатын компьютерлер	150	150	150	150	150

6.4	Интерактивті тақталардың саны, бірліктер	8	14	16	18	20
6.5	Мультимедиялық проекторлар саны, бірлік	11	11	12	13	14
6.6	Жергілікті желіге қосылған компьютерлер саны	30	30	30	30	30
6.7	Бағдарламалық қамтамасыз ету,қондырғылар	100%	100%	100%	100%	100%
6.8	Интернет байланысы (жылдамдығы), Мб	100 Мб	100 Мб	100 Мб	100 Мб	100 Мб

VI . Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер:

- Білім алушылардың сапалы орта білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, қалыптасқан жаһандық және ұлттық ойлауы бар зияткерлік, дене бітімі, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
- Жаңа ғылыми жетістіктерді, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға дайын болу арқылы сапалы білім беру қызметін ұсыну;
- Білім алушыларды оқытуда сандық технологияларын енгізу;
- Білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- Оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыру және оқушылардың азаматтық белсенділігін дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуін дамыту;
- Педаготардың өз бетінше білім алуы, өзін-өзі ұйымдастыруы және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамытуы, қоршаған ортаның тұрақты өзгеретін жағдайында және кәсіби қызметте зерттеу тәртібін қалыптастыру;
- Білім беру саласында мектеп-гимназияның рейтингісін республикалық деңгейдегі жоғары дәрежеге жеткізу.